

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 27»

(МДОУ «Детский сад № 27»)

Конспект

подгруппового логопедического занятия
по коррекции лексико-грамматического строя речи
с детьми подготовительной группы
с общим недоразвитием речи III уровня
на тему: «**Домашние птицы**»

Выполнила:

учитель-логопед

Васильченко М.А.

д. Большая Вруда

2024

Программное содержание

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать представления детей о домашних птицах: местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека;
- уточнить и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «Домашние птицы»;
- совершенствовать умения детей образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в единственном и множественном числе, существительные с увеличительным суффиксом -ище-, существительные в Р. п.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное внимание и память;
- развивать мелкую и общую моторику.

Воспитывающие:

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности на занятии;
- воспитывать бережное отношение к домашним птицам.

Предварительная работа: рассматривание домашних птиц на предметных картинках, беседа о них, расширение словаря по данной теме.

Методы и приёмы:

- беседа;
- демонстрация;
- игровое упражнение;
- дидактическая игра;

- словесное пояснение;
- игра малой подвижности.

Оборудование: набор картинок «Приветствие», фигурки птиц (петух, гусь, утка, индюк), мешочек с фигурками (петух, курица, утка, гусь, индюк, цыпленок), фонарики, карточки для игры «Сыщики», предметные картинки по теме с изображением домашних птиц (утка, гусь, петух, курица, индюк), предметные картинки по теме с изображением семьи каждой домашней птицы (гусь, гусыня, гусята; утка, селезень, утята; индюк, индюшка, индюшонок; петух, курица, цыплята), массажные эластичные кольца, предметные картинки с изображением головы курицы, пера гуся, хвоста петуха, следа утки, резиновый мяч, дидактическое пособие «Домашние птицы», наклейки для экрана активности.

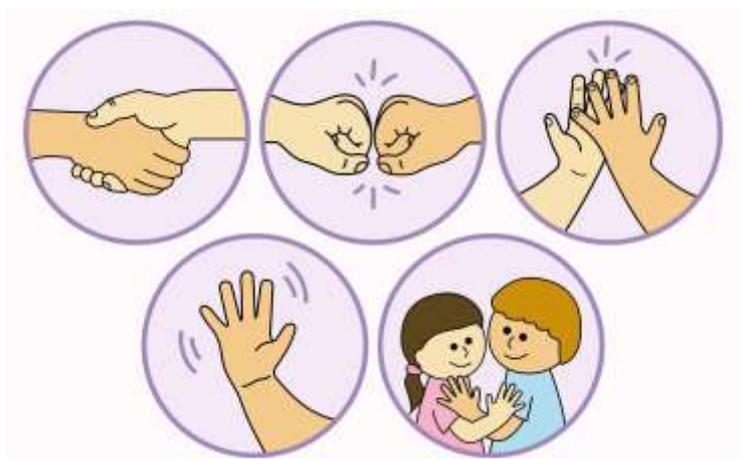
Ход занятия

1. Организационный момент

Дети: построились у входа в кабинет.

Учитель-логопед: - Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть. Сейчас вы поочередно выберете приветствие, которое вам понравится, и мы с вами поздороваемся. После приветствия каждый присаживается на свое место.

Дети: по очереди выбирают приветствие и здороваются с учителем-логопедом, после присаживаются на свое место.



Учитель-логопед: - Я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте их отгадать. Следите за правильным звукопроизношением.

Дети: отгадывают загадки.

Учитель-логопед: выставляет фигурку отгаданной птицы.

Звонко время отмечает.

Утром солнышко встречает.

Вот последний луч потух.

Спать пора!» - поет ... (Петух)

По лужку он важно ходит,

Из воды сухим выходит.

Носит красные ботинки.

Дарит мягкие перинки. (Гусь)

Пестрая крякуша

Ловит лягушек.

Ходит вразвалочку-спотыкалочку. (Утка)

Тело перьями покрыто.

Борода висит сердито.

Хвост почти как у павлина,

Когти остры, ноги длинные.

- Разгоню я всех вокруг.

А зовут меня ... (Индюк)

Учитель-логопед: - Правильно, ребята! Вы все верно отгадали! А как вы думаете, о ком мы сегодня с вами будем говорить?

Дети: - Мы будем говорить о домашних птицах.

Учитель-логопед: - Верно! Тема нашего занятия сегодня - домашние птицы.

2. Основной этап

Беседа по вопросам на изученную тему.

Учитель-логопед: - А сейчас давайте вместе с вами отправимся на птичий двор. Скажите еще раз, кто здесь живет? Отвечайте полным предложением и четко проговаривайте все звуки.

Дети: - На птичьем дворе живут домашние птицы.

Учитель-логопед: - А как называется дом, где живут птицы?

Дети: - Дом, где живут птицы – называется птичник.

Учитель-логопед: - Правильно! А как вы думаете, почему этих птиц называют «домашними»?

Дети: - Этих птиц называют домашними, потому что они живут рядом с человеком.

Учитель-логопед: - Молодцы! А как человек ухаживает за домашними птицами? Что он для них делает?

Дети: - Человек их кормит, дает им воды, чистит их жилище.

Учитель-логопед: - А чем питаются домашние птицы?

Дети: - Домашние птицы питаются специальным кормом, крупой, крошками хлеба, насекомыми, червяками.

Учитель-логопед: - Хорошо! А кто мне из вас скажет, какую пользу приносят птицы человеку? Что они нам дают?

Дети: - Домашние птицы дают нам яйца, мясо, пух, перья.

Учитель-логопед: - Скажите, как выглядят птицы? Что у них есть? Чем покрыто их тело?

Дети: - У домашних птиц есть, туловище, голова, лапы, крылья, хвост. Их тело покрыто перьями.

Учитель-логопед: - Молодцы! Вы все верно ответили!

Дидактическая игра «Доставай и называй»

В коробочке (мешочке) лежат фигурки птиц.

Учитель-логопед: - Ребята, а ведь птицы тоже умеют разговаривать друг с другом. Давайте скажем, кто как из них подает голос. Доставайте по одной фигурке, говорите, как называется птица и как подает голос.

Логопед дает образец выполнения задания.

Учитель-логопед: - Это индюк. Он болбочет.

Дети: достают по очереди по одной фигурке птицы, называют её и говорят как она подаёт голос.

петух - кукарекает

курица – кудахчет

утка – крякает

гусь – шипит, гогочет

цыпленок – пищит

Учитель-логопед: - Молодцы! Вы и с этим заданием справились очень хорошо!

Дидактическая игра «Сыщики»

Учитель-логопед: - Ребята, все птицы спрятались за заборами. Наша с вами задача понять, за каким забором какие птицы спрятались. Но спрятались они там не по одному, а целыми семьями. Чтобы узнать кто спрятался, нужно посветить фонариком с обратной стороны забора. Светим и называем каждого члена семьи.



Дети: называют птиц, а логопед прикрепляет к доске карточки с изображением этих птиц.

петух – курица – цыпленок

гусь – гусыня – гусенок

утка – селезень – утенок

индюк – индюшка – индюшонок

Массаж пальцев эластичным кольцом «Петушки»

Учитель-логопед: - А теперь давайте сделаем массаж для наших пальчиков. Надеваем пружинку на каждый палец, начиная с большого пальца на правой (левой) руке.

Петушки распетушились,
Но подраться не решились.

Если очень петушиться,
Можно перышек лишиться.

Если перышек лишиться,

Погрозить указательным пальцем

Нечем будет петушиться.

Дидактическая игра "Чья, чей, чье?"

Учитель-логопед: - Ой, ребята, а чей это хвост у меня? Отвечайте полным предложением и следите за правильным произношением слов.

Учитель-логопед: показывает картинку.



Дети: - Это петушинный хвост.

Учитель-логопед: - Чье перо?

Дети: - Это гусиное перо.

Учитель-логопед: - Чей след?

Дети: - Это утиный след

Учитель-логопед: - Чья голова?

Дети: - Это куриная голова.

Учитель-логопед: - Молодцы! Вы все правильно сказали.

Физическая разминка «Один-много»

Учитель-логопед: - Давайте встанем со стульев и построимся в ряд. Я вам сейчас буду бросать мяч и называть одну домашнюю птицу, а вы ловите мяч и называете когда птиц много. Например, утка – утки.

Учитель-логопед: дальше бросает мяч каждому ребенку по очереди и называет разных птиц, ребенок возвращает мяч, отвечая.

курица – курицы, куры,

петух – петухи,

гусь – гуси,

утка – утки,

индюк – индюки,

гусенок – гусята,

утенок – утята,
индюшонок – индюшата,
цыпленок – цыплята

Учитель-логопед: - Молодцы! А теперь садитесь обратно на стульчики!

Дидактическая игра "Хвастуны"

Учитель-логопед: - Ребята, посмотрите, как заважничали домашние птицы. Они чем-то хвастаются. Давайте посмотрим?

Учитель-логопед: *указкой на картинке или на игрушке показывает называемую им часть тела птицы.*

Учитель-логопед: - Петух говорит у меня не голос, а голосище.

Индюк – у меня не хвост, а хвостище.

Утка – у меня не лапы, а лапищи.

Гусь – у меня не шея, а шеища.

Селезень – у меня не клюв, а клювище.

Гусыня – у меня не перо, а перище.

Дидактическая игра «Кого не стало?»

Перед детьми выставляются 4 фигурки птиц. Дается время для запоминания. Далее детям предлагается закрыть глазки. Пока глаза у детей закрыты, логопед убирает одну фигурку. Далее дети открывают глаза, и логопед задает вопрос: «Кого не стало?». Дети должны будут ответить: «Не стало петуха», «Не стало утки».

Учитель-логопед: - А теперь домашние птицы будут играть с вами в прятки. Они сейчас будут прятаться от вас, а вы должны будете сказать, кого не стало. Отвечайте со слов «Не стало ...»

Дидактическая игра с мячом "Назови ласково"

Учитель-логопед: - Ребята, давайте покажем птицам, какие вы добрые – обратимся к ним ласково. Например, индюшка – индюшечка.

петух – петушок,

курица – курочка,

гусь – гусик,

утка – уточка,
цыпленок – цыпленочек,
индюшонок – индюшоночек.

Дидактическая игра «Домашние птицы»

Учитель-логопед: - Ребята, у меня есть такая полянка (логопед показывает пустое поле с тенями домашних птиц), но она совсем пустая. Давайте вместе заполним её домашними птицами.

Дети: выполняют задание.



3. Заключительный этап

Учитель-логопед: - Ну вот и настала пора нам расставаться с обитателями птичьего двора. Скажите, о ком мы сегодня с вами говорили?

Дети: - Мы говорили о домашних птицах.

Учитель-логопед: - А почему их называют домашними?

Дети: - Потому что эти птицы живут рядом с человеком.

Учитель-логопед: - Какую пользу они приносят для человека?

Дети: - Домашние птицы дают для человека яйца, мясо, пух, перья.

Учитель-логопед: - Какая игра на нашем занятии понравилась вам больше всего?

Дети: отвечают.

Учитель-логопед: - Какое из заданий показалось наиболее трудным?

Дети: отвечают.

Учитель-логопед: - Вы все очень хорошо отвечали на мои вопросы, внимательно меня слушали. Каждый получает наклейку для своего экрана активности. Я очень рада, что вы многому научились сегодня.

Учитель-логопед: - Спасибо за занятие! До скорых встреч!

Самоанализ
подгруппового логопедического занятия
по коррекции лексико-грамматического строя речи
с детьми подготовительной группы
с общим недоразвитием речи III уровня
на тему: «Домашние птицы»

Данное подгрупповое занятие было проведено с детьми подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи III уровня, посещающими логопедический пункт. Проводилось в рамках изучения лексической темы: «Домашние птицы».

Целью занятия являлось совершенствование грамматического строя речи по теме.

Задачи занятия носили триединый характер и включали в себя коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую и коррекционно-воспитательную составляющие. Поставленная цель и задачи полностью соответствовали теме занятия и отобранному содержанию. При планировании занятия были учтены возрастные и речевые особенности детей данной категории.

Занятие имело четкую организационную структуру. Включало в себя несколько логически выстроенных этапов.

Вводная часть занятия была построена так, чтобы дети уже на входе в кабинет учителя-логопеда начали настраиваться на занятие. Начали с позитивного приветствия в форме игры. Учитель-логопед с каждым ребёнком поздоровался выбранным им способом. Это позволило с самого начала вызвать интерес и повысить мотивацию детей к предстоящей деятельности.

Для введения в тему занятия мной был выбран игровой момент – отгадывание загадок. Данное задание позволяет развивать логическое мышление детей. После того, как дети справились с этим заданием по наводящим вопросам дети смогли сформулировать тему занятия

самостоятельно. После формулирования темы занятия я смогла осуществить плавный переход к основной части занятия.

Основная часть началась с беседы о домашних животных, в которой дети принимали активное участие. Дети думали, рассуждали, старались ответить на вопросы полным предложением. Дети рассуждали о домашних птицах: местах их обитания, об их питании, пользе для человека.

Основная часть также включала в себя 7 игр, самомассаж эластичными кольцами и физкультминутку.

1. **Дидактическая игра «Доставай и называй».** В игре был использован мешочек с фигурками птиц. Детям было интересно на ощупь доставать из мешочка фигурки. С помощью этой игры мы активизировали словарь по теме: «Кто как разговаривает».
2. **Дидактическая игра «Сыщики».** В игровой форме дети познакомились с членами семьи каждой птицы (гусь – гусыня – гусёнок). Детям очень понравилось быть маленькими сыщиками и с помощью фонариков узнавать какие птицы спрятались за забором.
3. **Самомассаж эластичным кольцом «Петушки».** Задание было подобрано для развития мелкой моторики рук детей. Дети выполняли самомассаж с интересом и быстро освоили технику выполнения. Самомассаж сопровождался весёлым стихотворением по теме.
4. **Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?».** Данная игра позволила усовершенствовать умения детей образовывать притяжательные прилагательные.
5. **Физкультминутка «Один-много».** Выполняя физкультминутку, мы решили сразу несколько задач. Развитие общей моторики (игра с мячом) и совершенствование умения детей образовывать существительные в единственном и множественном числе.

6. **Дидактическая игра "Хвастуны"**. Игра, с помощью которой мы совершенствовали умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом -ище-.
7. **Дидактическая игра «Кого не стало?»**. Выполняя это задание было решено несколько задач: развитие зрительного внимания и памяти и совершенствование умения образовывать существительные в Р. п.
8. **Дидактическая игра с мячом "Назови ласково"**. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
9. **Дидактическая игра «Домашние птицы»**. Игра, в которой детям необходимо было найти место каждой птицы по тени. Игра прекрасно подошла для плавного перехода к заключительному этапу занятия.

Заключительная часть занятия была организована краткой беседой с детьми по теме занятия и с вопросами рефлексивного характера (Какое задание вам понравилось больше всего? Какое из заданий показалось наиболее трудным?). Для поощрения детей за выполнение заданий на занятии и за хорошую дисциплину каждый ребёнок получил наклейку, которую смог приклеить в экран активности.

Речевые инструкции, которые давались детям, были четкими и понятными. При затруднении в ответах мною часто использовалась стимуляция речемыслительной деятельности детей посредством указаний, советов, вопросов разного типа: прямых, наводящих, уточняющих.

У детей на протяжении всего занятия сохранился интерес и положительная мотивация к выполняемой деятельности. Этому способствовал благоприятный фон общения с детьми, поощрение правильно выполненных заданий.

Речь детей также была достаточно эмоциональной, они стремились отвечать полными предложениями, следили за произношением поставленных логопедом звуков.

Индивидуальный подход к детям прослеживался в большом количестве индивидуальных вопросов и обращений к каждому ребенку.

Нарушением было превышение времени занятия на незначительное количество минут. Я думаю, это связано с большой насыщенностью содержания занятия и тем, что целью стояло добиваться от каждого ребенка полных и правильных ответов, что немного затягивало занятие. Помимо этого, в заключительной части занятия следовало более подробно остановиться на вопросе «что нового и интересного дети узнали за время путешествия?».

В целом, считаю, что выбранная форма организации занятия была достаточно эффективной. Были соблюдены основные дидактические принципы обучения и нормы педагогической этики. Поставленные цели и задачи были реализованы.