

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»
(МДОУ «Детский сад № 27»)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 27»
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ
«Детский сад № 27»
от 31.08.2022 № 76

Программа
по работе с детьми с предпосылками
одарённости в детском саду
«Сопровождение талантливых детей»

Разработчики:
Н.В. Петренко, заведующий
В.А. Каптюг,
заместитель заведующего по УВР
Т.И. Кармишина,
музыкальный руководитель

д. Большая Вруда
2022 г.

Оглавление

| | |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| Актуальность темы | 3 |
| Цель программы | 3 |
| 2. Нормативно-правовая база программы | 4 |
| 3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми | 4 |
| 4. Основные направления реализации программы..... | 4 |
| Формы работы с одаренными детьми..... | 4 |
| Работа с педагогами | 5 |
| Работа с родителями..... | 5 |
| 5. Виды одарённости ребёнка..... | 5 |
| Академическая одаренность..... | 5 |
| Творческая одаренность..... | 6 |
| Художественная одаренность | 6 |
| Музыкальная одаренность | 7 |
| Вокальная одаренность | 7 |
| Артистическая одаренность | 7 |
| Психо-моторная одаренность..... | 7 |
| Техническая одаренность | 8 |
| 6. Методы диагностики в ходе реализации программы | 8 |
| 7. Планируемые результаты | 8 |
| Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов | 9 |
| 9. Основные этапы реализации программы. | 9 |
| Приложение 1 Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы..... | 14 |
| Приложение 2 Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности.... | 17 |
| Приложение 3 Ресурсы | 19 |
| Приложение 4 Принцип тестирования | 20 |
| Приложение 5 Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте | 21 |
| Приложение 6 Карта развития одаренного ребенка..... | 26 |
| Приложение 7 Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка | 27 |
| Приложение 8 План психолога - педагогического сопровождения..... | 28 |
| Приложение 9 Отслеживание интересов и достижений ребенка | 29 |
| Приложение 10 Результативность работы с одаренными детьми | 300 |
| Приложение 11 Развитие определенных черт личности у детей с признаками одаренности | 311 |
| Приложение 12 Развитие основных интеллектуальных и творческих способностей у детей с признаками одаренности..... | 322 |
| Приложение 13 Примерный вариант мониторинга «Выявление одаренности детей»..... | 323 |

1. Пояснительная записка

Актуальность темы.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолога - педагогической науки и практики. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в новой информации. У него развита яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Одаренные дети (далее дети) - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.
- Особенности личностного развития, которые затрудняют социализацию.

Работа с детьми, с предпосылками одаренности выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Данная программа учитывает уникальность периода дошкольного детства в развитии личности человека. Программа создает условия свободы проявления интересов и способностей ребенка, а также сопровождает воспитанников, имеющих предпосылки к одаренности (далее – дети).

Программа рассчитана на 2022 - 2025 учебные года.

Цель программы: Создание оптимальных условий для выявления, и развития детей с предпосылками одаренности, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития детей с предпосылками одаренности в образовательном процессе и в научно-исследовательской и поисковой деятельности, для реализации их творческих способностей в свободной деятельности.
2. Создание условий для сопровождения детей с предпосылками одаренности (КПК для педагогов модернизация материально-технической базы и т.д.).

3. Создать диагностический инструментарий для развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
4. Выявить детей с предпосылками одаренности.
5. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
6. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
7. Разработать план мероприятий для сопровождения детей с предпосылками одаренности.

2. Нормативно-правовая база программы:

- * Закон РФ «Об образовании»;
- * Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- * Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.; Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ № 1756 - р от 29 декабря 2001 г.;
- * Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 1 января 2014 г.
- * Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- принцип учета возможностей расширения «зоны ближайшего развития»;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета необходимого и достаточного педагогического воздействия на ребенка;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

4. Основные направления реализации программы



Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование нестандартных форм проведения занятий;
- использование в практике элементов дифференцированного обучения и современных педагогических технологий;
- Создание детских портфолио;
- Дополнительные занятия с дошкольниками имеющих предпосылки одаренности, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;

- Участие в мероприятиях МОУ, муниципальных, региональных конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях;
- Психологические тренинги, тестирование;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Оперативный учет интересов и достижений детей, имеющих предпосылки к одаренности.

Работа с педагогами:

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- КПК для педагогов;
- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары - практикумы;
- консультации, рекомендации специалистов по вопросам сопровождения и т.д.

Работа с родителями:

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- анкетирование;
- организация и проведение тренингов;
- совместные детско-родительские проекты, презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки;
- информирование родителей на официальных сайтах МОУ, информационных стендах МОУ и группы.

5. Виды одарённости ребёнка



Академическая одаренность:

- учится новым знаниям очень быстро, «всё схватывает на лету»;
- быстро запоминает услышанное без специального заучивания;
- знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают;
- обгоняет своих сверстников в усвоении Программы;
- проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность;
- любит, когда ему читают (или читает сам) научно-популярные статьи, издания;
- умеет делать выводы, обобщения.
- проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений;
- склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями;
- проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации;
- умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас;
- хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием;
- проявляет интерес к решению трудных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдателен, любит анализировать события и явления;
- способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.
- ребёнок отличается высокой познавательной активностью;
- проявляет исключительные способности к решению задач
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли, имеет хорошо развитую речь.

Творческая одаренность:

- нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные оригинальные решения;

- не боится новых попыток, всегда стремится проверить новую идею;
- изобретателен в выборе и использовании различных предметов;
- способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие;
- способен по-разному подойти к одной и той же проблеме;
- способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи;
- любит пробовать новые способы решения задач, не любит уже испытанные варианты;
- продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разнообразных идей и решений.
- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх, в использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Художественная одаренность:

- оригинален в выборе сюжетов; изображает много разных предметов, людей, ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит красивую картину, необычную скульптуру, художественно выполненную вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, атрибутов для игр, коллажей;
- охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшение для одежды, зданий и т. д.) в свободное время, без побуждения взрослых;
- любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказывать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыкальная одаренность:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- способен к переживанию в форме музыкальных образов;
- способен к творческому восприятию музыки;
- способен улавливать связь между звуками, запоминать их, внутренне представлять их, сознательно воспроизводить;
- способен вслушиваться, сравнивать оценивать наиболее яркие средства музыкальной выразительности;
- способен к активно-двигательному переживанию музыки;
- способен различать оттенки звучания различных инструментов;

- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии.

Вокальная одаренность:

- быстро отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- способен повторить голосом заданную мелодию;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- когда поёт, вкладывает в исполнение много чувства и энергии;
- в пении стремится выразить свои настроения и чувства.

Артистическая одаренность:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- может передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызвать эмоциональную реакцию у слушателей, когда о чем-то рассказывает;
- любит игры-драматизации, легко драматизирует;
- произвольно меняет тональность и выражение голоса, подражая человеку, о котором рассказывает;
- понимает значение красивой и характерной одежды.

Психомоторная одаренность

Спортивная одаренность:

- ребёнок обладает хорошо развитой тонкой и точной моторикой;
- развитая двигательно-моторная координация;
- стремится к двигательным занятиям (физкультура);
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- постоянно преуспевает в каком-либо виде спортивной игры (футбол, хоккей, баскетбол и др.) или спортивных состязаниях;
- обладает исключительной для своего возраста физической силой;
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Хореографическая одаренность:

- хорошо развитые двигательные качества и умения, развитая координация движений;
- способен выполнять танцевальные движения с воображаемым предметом;
- легко импровизирует при исполнении музыкально-игровых образов и танцевальных композиций;
- передает посредством танца свои мысли, чувства, переживания;
- способен изменить, придумать, сочинить танцевальную композицию.
- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет простые музыкальные фразы

Техническая одаренность:

- интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- любит разбираться в причинах неисправности механизмов, «загадочные» поломки или сбои в работе механизмов;

- способен чинить испорченные приборы и механизмы;
- может использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;
- любит, когда ему читают (читает сам) журналы, статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- проводит много времени над конструированием моделей (летательные аппараты, автомобили, корабли) и приборов;
- быстро и легко освоил компьютер.

6. Методы диагностики в ходе реализации программы:

- использование инструментария для выявления предпосылок одаренности;
- психолого-педагогическая диагностика;
- наблюдения;
- беседы;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

7. Планируемые результаты

- Личностный рост и процветание ребенка с предпосылками одаренности;
- Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных областях.
- Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению и сопровождению детей с предпосылками одаренности;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения детей, имеющих предпосылки к одаренности.
- Создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
- Ранняя профориентация воспитанников.
- Успешная социализация детей с актуализированными предпосылками одаренности в социуме, как основа развития их задатков и способностей.

8. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
- Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
- Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с детьми имеющих предпосылки к одаренности.
- Уровень социальной успешности воспитанников.

9. Основные этапы реализации программы.

I этап – диагностико-организационный.

Цель: создание условий для формирования системы работы с детьми в ДОУ.

Задачи:

1. изучить нормативную базу;

2. создать диагностический инструментарий для выявления предпосылок одаренности;
3. анализ материально – технической базы;
4. создание педагогических условий по реализации программы;
5. создание целевой творческой группы;
6. разработать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с предпосылками одаренности;
7. педагогам пройти КПК в области сопровождения детей с предпосылками одаренности.

II этап - практический.

Цель: апробация системы работы с детьми.

Задачи:

1. диагностика способностей воспитанников, создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности;
2. создание банка образовательных технологий, методических материалов и электронных ресурсов;
3. ведение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с предпосылками одаренности; (индивидуального карт личностного развития детей с предпосылками одаренности);
4. реализация проектов и мероприятий по сопровождению интересов и способностей детей с предпосылками одаренности;
5. психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательных отношений с привлечение ПМПС.

III этап - аналитический.

Цель: Обобщение результатов реализации программы.

Задачи:

1. Оценка созданных условий для сопровождения детей с предпосылками одаренности (КПК для педагогов модернизация материально-технической базы и т.д.).
2. Оценка эффективности и коррекции диагностического инструментария для выявления предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
3. Оценка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Корректировка программы по сопровождению детей с предпосылками одаренности в соответствии с выявленными проблемами.
5. Оценка успешности социализации выпускников ДОУ.
6. Обобщение результатов работы детского сада в реализации программ (по этапам реализации программы). на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ.

| Название этапа | Время проведения | Цель | Задачи | Планируемые мероприятия |
|---|---|--|---|---|
| 1 этап - диагностико- организационный | Сентябрь- ноябрь (сентябрь – адаптация детей) | Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду. | <ul style="list-style-type: none"> - изучить нормативную базу; - создать диагностический инструментарий для выявления предпосылок одаренности; - анализ материально – технической базы; - создание педагогических условий по реализации программы; - создание целевой творческой группы; - разработка индивидуальных карт личностного развития детей с предпосылками одаренности; - КПК в области сопровождения одаренных детей (в течении года) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5.Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений. 8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| 2 этап - реализационный, организационно- практический | Октябрь- ноябрь | Апробация системы работы с одаренными учащимися. | а. диагностика способностей воспитанников, создание банка данных детей с предпосылками | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. |
| | В течении года | | б. различных видов одаренности; | |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|---|---|---|
| | | | <p>с. создание банка образовательных технологий, методических материалов и электронных ресурсов;</p> <p>d. ведение индивидуального карт личностного развития детей с предпосылками одаренности;</p> <p>e. реализация проектов и мероприятий по сопровождению интересов и способностей детей с предпосылками одаренности;</p> <p>f. психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса с привлечение ПМПС;</p> | <p>3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.</p> <p>4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.</p> <p>5.Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p> |
| 3 этап - итогово-аналитический | Апрель-май | Обобщение результатов реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка созданных условий для сопровождения детей с предпосылками одаренности (КПК для педагогов модернизация материально-технической базы и т.д.). • Оценка эффективности и коррекции диагностического инструментария для | <p>1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.</p> <p>2.Коррекция проекта и уточнение программы.</p> <p>3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.</p> <p>4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.</p> <p>5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>6.Мониторинг личных достижений воспитанников.</p> <p>7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>выявления предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none">• Оценка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.• Коррекция программы по сопровождению детей с предпосылками одаренности.• Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.• Оценка успешности социализации выпускников МОУ.• Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы. | <p>8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.</p> <p>9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p> |
|--|--|--|--|---|

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

| <i>Этапы Реализации программы</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|------------------|--|-----------------------------|----------------------|
| <i>Организационный.</i> | 1 | Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ». | Сентябрь | Зам. зав. по УВР |
| | 2 | Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ». | Сентябрь | Творческая группа |
| | 3 | Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ». | Октябрь | Педагоги ДОУ |
| | 4 | Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей. | Октябрь | Педагоги ДОУ |
| | 5 | Уточнение критериев одаренности. | Октябрь | Творческая группа |
| | 6 | Подбор комплекса диагностических методик. | Ноябрь | Педагоги ДОУ |
| | 7 | Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности. | Ноябрь | Педагоги ДОУ |
| | 8 | Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей. | Ноябрь | Педагоги ДОУ |
| | 9 | Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности. | Ноябрь | Педагоги ДОУ |
| | 10 | Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов - программ по дополнительному образованию (кружки). | ежегодно | Педагоги ДОУ |
| | 11 | Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей. | Ноябрь | Педагоги ДОУ |

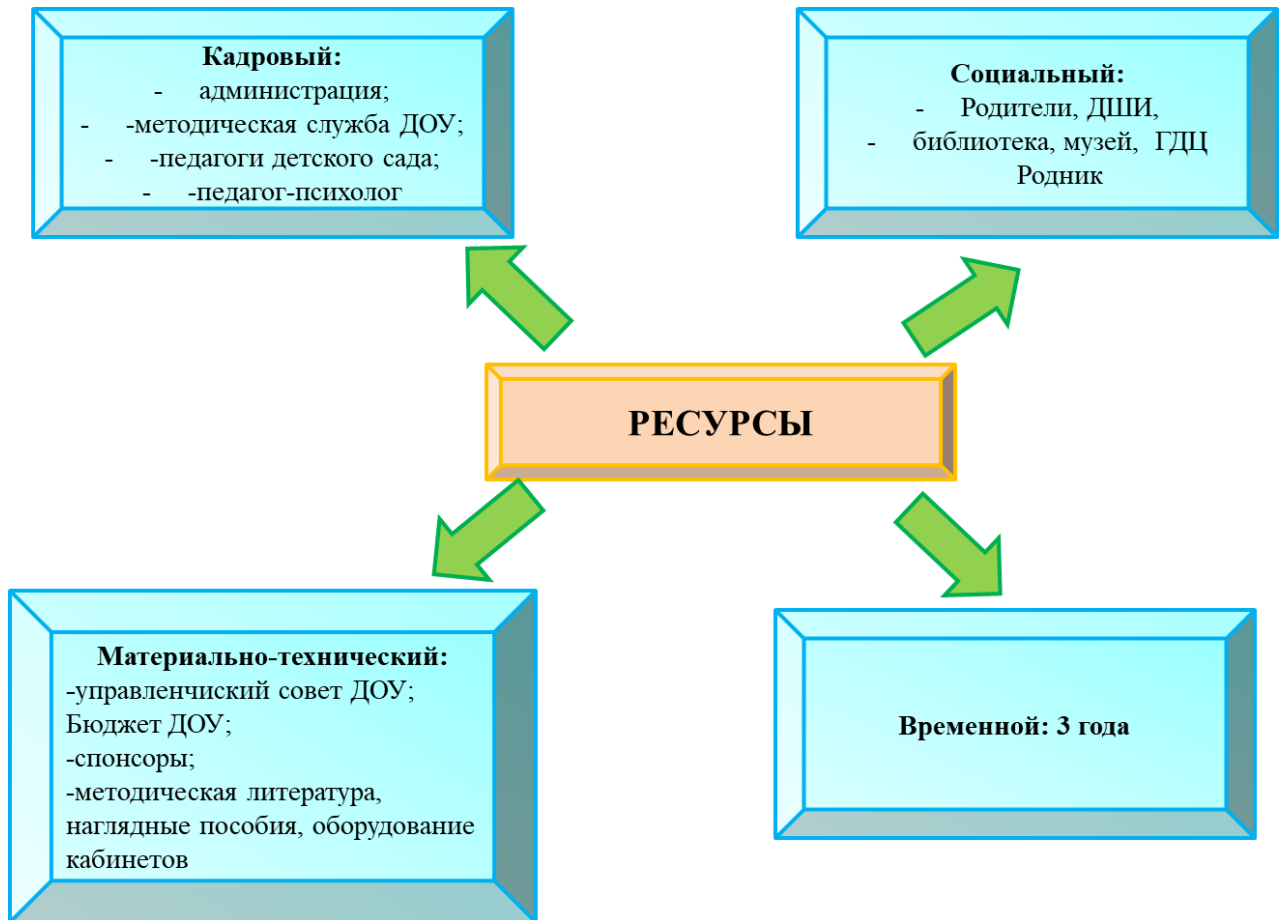
| | | | | |
|---------------|----|--|----------------|--------------|
| | 12 | Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| Практический | 1 | Внедрение современных педагогических технологий развития детской одаренности. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| | 2 | Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| | 3 | Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| | 4 | Функционирование кружков. Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| | 5 | Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах. Поощрение талантливых и одаренных детей. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| | 6 | Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одаренности. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| | 7 | Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| | 8 | Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| | 9 | Проведение промежуточной диагностики. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| Аналитический | 1 | Итоговая диагностика воспитанников. | Апрель | Педагоги ДОУ |
| | 2 | Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем. | Апрель | Педагоги ДОУ |
| | 3 | Корректировка данной | Май | Педагоги ДОУ |

| | | | | |
|--|---|---|-----|------------------|
| | | программы в соответствии с выявленными проблемами. | | |
| | 4 | Создание методической базы МОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми. | Май | Педагоги ДОУ |
| | 5 | Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте МОУ. | Май | Зам. зав. по УВР |

Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

| Виды одаренности | Составляющие | Как проявляются |
|---------------------------|--|---|
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| | Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| | Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| | Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| | Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| | Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| | Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| | Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |
| | | |

Ресурсы

Принцип тестирования

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Диагностика детей проводится в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая, творческая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями.

| Название методики | Предназначение методики | Возрастные ограничения |
|---|--|------------------------|
| Анкета Ф.Татла, Л.Беккера | Определение способностей | С 4 лет |
| Анкета А. де Кафа -Г. Хаана | Определение компонента одаренности | С дошкольного возраста |
| Методика экспертных оценок по определению одаренных детей АА. Лосева | Определение сфер проявления талантов | С 5 лет |
| Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова | Свойство личности | С 4 лет |
| Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч | Степень выраженности у ребенка тех или иных способностей | С дошкольного возраста |
| Фигурный тест Е. Торренса | Творческий компонент | С 5 лет |
| Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко | Творческий компонент | С 3 лет |
| Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности, (автор Казакова Т. Г.) | Творческий компонент | С 4 лет |
| Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.) | Творческий компонент | С 5 лет |
| Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.) | Творческий компонент | С 5 лет |
| Глубина интереса (автор Блащук Л.П.); | Творческий компонент | С 5 лет |
| Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С) | Творческий компонент | С 5 лет |
| Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев) | Творческий компонент | С 5 лет |
| Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей (авторы Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко) | Психомоторный компонент | С 4 лет |

Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей

1. Методика «карта одаренности»

Общая характеристика

Эта методика создана автором на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных авторов тем, что для обработки результатов было «выброшено» несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен «лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- Первая и основная функция - диагностическая. С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований.
- Вторая функция - развивающая. Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой: (++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например, бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

Карта развития одаренного ребенка

I. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Группа _____

Воспитатели _____

Взаимоотношения в семье _____

Культурный уровень семьи _____

Воспитательный потенциал семьи _____

Увлечения, любимые занятия дома и в ДООУ _____

Характер ребенка _____

Качества личности:

Положительные _____

Отрицательные _____

Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка _____

Личностная сфера _____

Самооценка _____

Особенности поведения с взрослыми _____

Особенности поведения со сверстниками _____

Положение ребенка в коллективе сверстников _____

Медицинские сведения _____

Специфика одаренности _____

II. Психофизиологические характеристики

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Мышление (ведущий вид) _____

Координация (ориентировка) в образовательном пространстве _____

Особенности восприятия и переработки информации _____

Особенности латерализации _____

Общая характеристика деятельности _____

Темп деятельности _____

Характеристика моторики _____

Особенности мотивации _____

Коммуникативная сфера _____

Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка

Наименование учреждения: МДОУ «Детский сад № 27»

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Вид (ы) одаренности _____

Формы работы

| Этап и цель | Содержание работы | Предполагаемый результат | Сопровождающий педагог |
|----------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| 1. Начальный этап Цель: | Беседы и наблюдения за воспитанниками. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. Индивидуальные занятия. | | |
| 2. Этап развития | Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. • Продолжение индивидуальных занятий. • Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе. | | |
| 3. Этап саморазвития | Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа над творческим проектом. | | |

План психолого-педагогического сопровождения:

| Содержание работы | Форма работы | Сроки | Ответственные |
|--|---------------------|--------------|----------------------|
| Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика | | | |
| | | | |
| | | | |
| Взаимодействие с педагогами | | | |
| | | | |
| | | | |
| Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Психолого-педагогическая поддержка | | | |
| | | | |
| | | | |
| Дополнительное образование | | | |
| | | | |
| Взаимодействие с социальными партнёрами | | | |
| | | | |

Отслеживание интересов и достижений ребенка

| Дата | Факты достижений ребенка | Место проявления достижений |
|------|--------------------------|-----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Результативность работы с одаренными детьми

| Дата | Ф.И. ребенка | Работа с родителями | Работа педагогов | Участие в мероприятиях | | результат |
|------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|------------------------|-----------|
| | | | | на муниципальном уровне | на региональном уровне | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Развитие определенных черт личности у детей с признаками одаренности

| Черта личности | Характеристика |
|-----------------------------------|--|
| Самооценка | Реальная оценка своих личностных качеств и способностей. Ребенок знает свои сильные и слабые стороны, учитывает их в своей деятельности и общении с другими людьми. |
| Эгоцентризм | Направленность на себя. Ребенок смотрит на мир только сквозь призму своего мнения и практически не способен вставать на позицию другого человека. |
| Демонстративность | Желание быть всегда в центре внимания. Ребенок стремится любой ценой привлечь к себе внимание взрослых и сверстников. |
| Эмоциональность | Восприимчивость, «чувствительность» к явлениям окружающего мира. Выражается в экспрессивных реакциях ребенка или, наоборот, в излишней тревожности. |
| Произвольность поведения | Умение подчинять свои желания и свое поведение в соответствии со сложившимися обстоятельствами или моральными нормами. |
| Способность к оценке | Возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Способность объективно характеризовать поступки людей, события и явления. |
| Любознательность | Познавательная потребность. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремление задавать вопросы, в неугасаемой исследовательской активности (желание исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.). |
| Сверхчувствительность к проблемам | Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают. Проявляется в стремлении выявлять проблемы, задавать вопросы. |
| Перфекционизм | Требовательность к результатам собственной деятельности. Стремление доводить результаты своей деятельности до соответствия самым высоким стандартам. Способность упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, не смотря на наличие помех. |
| Способность к прогнозированию | Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. |

Развитие основных интеллектуальных и творческих способностей у детей с признаками одаренности

| Способность | Характеристика |
|--|--|
| Исключительная память | Способность быстро запоминать и долгое время удерживать в памяти различную информацию (либо слуховую, либо зрительную, либо двигательную). |
| Внимание | Способность быстро концентрироваться, «настраиваться» на деятельность и долгое время не отвлекаться. |
| Развитые мыслительные операции (анализ и синтез) | Способность быстро раскладывать предложенную информацию на составляющие ее части или, наоборот, из нескольких частей составлять целое (делать вывод). |
| Большой словарный запас | Результат и критерий развития умственных способностей. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении и стремлении строить сложные синтаксические конструкции, в характерном придумывании новых слов для обозначения новых, введенных им понятий или воображаемых событий. |
| Способность рассуждать и мыслить логически | Умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения. |
| Изобретательность | Способность находить оригинальные решения в различных видах деятельности. |
| Продуктивность мышления | Способность находить большое количество решений поставленной проблемы. |
| Гибкость мышления | Способность быстро вносить коррективы в деятельность в зависимости от изменяющихся обстоятельств, объединять в своей деятельности знания и умения их различных областей жизни. |
| Оригинальность мышления | Способность выдвигать новые, нестандартные идеи, видеть необычное в обычном, действовать не как все. |

