

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»  
(МДОУ «Детский сад № 27»)

РАССМОТРЕН  
на Совете учреждения  
(протокол от 14.04.2019 № 4)

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2019 ГОД**

### Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Введение. Общие сведения об образовательной организации	3
2	Система управления ДООУ	4
3	Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников	6
4	Качество кадрового обеспечения	22
5	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	24
6	Материально-техническая база	26
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	28
8	Общие выводы по итогам самообследования	30
9	Перспективы и планы развития МДОУ «Детский сад № 27»	30
10	Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 27» за 2019 год	31

## **I. Введение. Общие сведения об образовательной организации**

### Общая характеристика Учреждения:

*Полное наименование Учреждения:* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27».

*Краткое наименование Учреждения:* МДОУ «Детский сад № 27».

*Юридический и фактический адрес:* 188416, Ленинградская область, Волосовский район, д. Большая Вруда, д.52

*Год ввода в эксплуатацию:* 1984 г.

*На балансе Учредителя:* с 1984 года.

*Режим работы Учреждения:* пятидневная рабочая неделя, 10,5-часовым режимом работы.

*График работы:* с 7.30 до 18.30.

*Заведующий:* Петренко Наталья Валентиновна

*Мощность Учреждения:* плановая – 114 чел., фактическая – 107 чел.

*Комплектование групп:* в Учреждении функционировало 5 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (1,5-3 года) – 18 чел.;
- младшая группа (3-4 года) – 18 чел.;
- средняя группа (4-5 лет) – 22 чел.;
- старшая группа (5-6 лет) – 26 чел.;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 23 чел.

Порядок приёма и отчисления воспитанников проводился на основании «Правил приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления несовершеннолетних воспитанников, оформления возникновения, изменения (приостановления) и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников», заявления родителей о приёме ребёнка в детский сад, направления Комитета образования и заключения договора об образовании с отметкой в Книге движения воспитанников.

### Правоустанавливающие документы:

- Лицензия Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Серия 47ЛО1 № 0001178 от 14.12.2015 г., бессрочно.
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия ЛО - 001 № 47643 от 28.12.1999;
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 47 №002809711 от 29.12.1999
- Устав утверждён Комитетом образования Администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области 25 августа 2015 года.
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: серия 47АА № 001971 от 21.01.2005 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: серия 47-АБ № 187512 от 03.05.2012 г.;

### Документация Учреждения:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В учреждении разработаны следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- основная образовательная программа Учреждения;
- учебный план Учреждения;
- календарный учебный график;

- годовой план работы Учреждения;
- планы образовательной работы педагогов Учреждения;
- режим занятий, режим дня;

Документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, сведения о сотрудниках;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка работников;
- штатное расписание;
- журналы проведения инструктажей.

## **II. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ: Законом «Об Образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Ленинградской области.

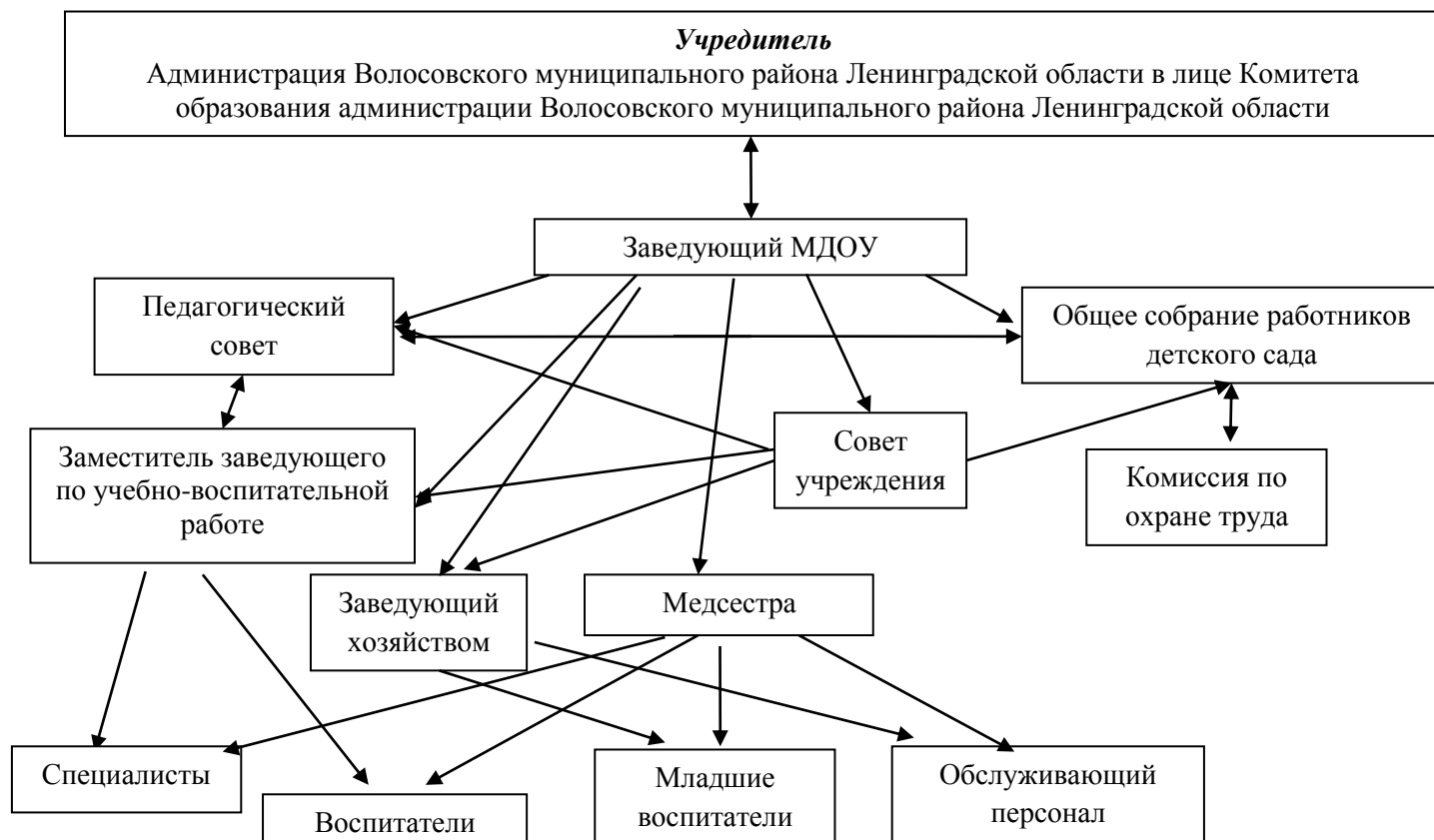
Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ДОУ являются:

- Общее собрание работников детского сада – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, принимать локальные акты, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации и т.д.;
- Педагогический совет ДОУ – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышении квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений;
- Совет Учреждения – привлечение общественности к решению вопросов развития ДОУ, защита законных прав воспитанников, работников ДОУ в пределах своей компетенции, внесение предложений об организации сотрудничества ДОУ с другими образовательными и иными организациями социальной сферы и т.д.

Порядок выборов органов самоуправления ДОУ и их компетенция определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

**Организационно-управленческая структура ДООУ представлена следующей схемой:**



Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников. Основные формы координации деятельности аппарата управления ДООУ: оперативный контроль, тематический контроль, административные совещания, педагогический совет.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или заместитель заведующего по УВР (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю. В течение 2019 года был проведен оперативный контроль: «Развитие культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Качество проведения прогулки», «Соблюдение режима двигательной активности детей», «Состояние планирования и документации на группах», «Планирование и организация работы с родителями» и др., а также тематический контроль: «Развитие речевых и творческих способностей, коммуникативности детей в театрализованной деятельности», «Использование интеграции в театрализованной и других видах деятельности».

По итогам контроля можно сделать вывод, что все педагоги нашего ДООУ содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами,

взрослыми. К подготовке к занятиям подходят ответственно, разрабатывают конспекты, подготавливают необходимые атрибуты и раздаточный материал. Стараются учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, находят к нему подход.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

**Вывод:** *ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).*

*Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).*

### **III. Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **Организация учебного процесса:**

В 2019 году в ДОО функционировало 5 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 1 группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- 4 группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Образовательная деятельность коллектива МДОО реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Каждому из разделов программы отводится определённое место в течение учебного процесса. Педагоги стремятся сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной.

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Учитываются принципы и модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников образовательного процесса.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде Учреждения, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали,

использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Вся деятельность направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

*Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

*Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы:**

Цель: обеспечение разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе; обеспечение построения целостного педагогического процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС

#### Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
- Формирование общей культуры.
- Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
- Подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Это проектная деятельность, чтение художественной литературы, беседы, показы разнообразных видов театра, экспериментирование и др. А также активно проводятся развлечения, праздники, вечера-досуги. Педагогами внедряются в работу ИКТ-технологии (показ мультимедийных презентаций, использование в обучении программно-аппаратного комплекса «Колибри»).

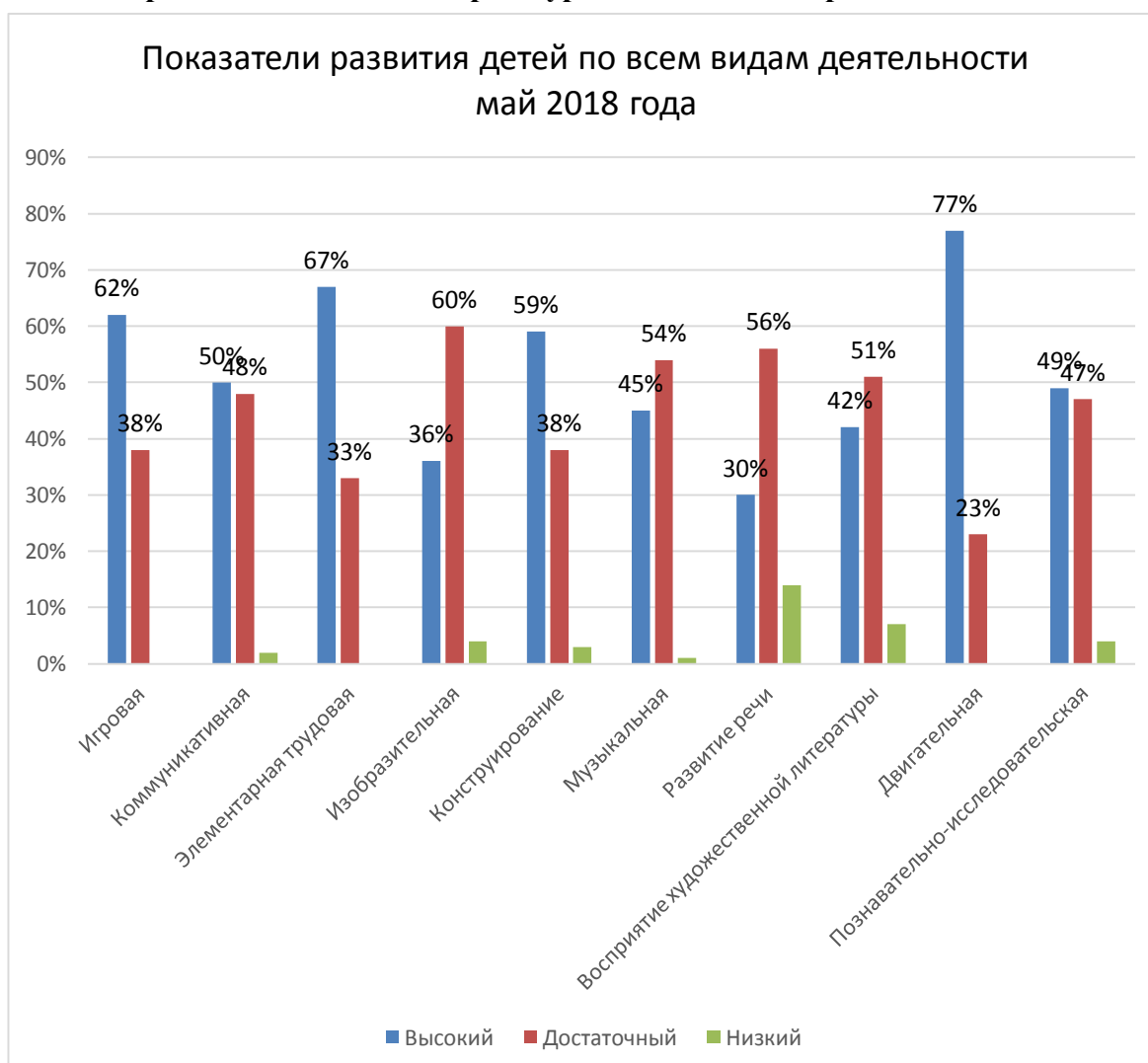
При этом основной формой и ведущим видом деятельности остаётся игра (сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, подвижные игры и др).

Образовательная деятельность с детьми ведётся с учётом индивидуальных особенностей детей.

Педагогами создан банк данных «Одаренные дети», в котором указаны воспитанники с одаренностью в определенной образовательной области. На каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты.

Основными результатами работы с одаренными детьми является активное участие и победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях таких, как «Папа, мама, я – спортивная семья», литературные конкурсы чтецов, фестиваль танца, конкурсы рисунков на различные темы «Вспоминая ушедшее лето», «По сказкам К.И. Чуковского», «Неопалимая купина», «Дорога и мы» и др. Кроме этого ребята посещают дополнительные занятия и кружки по гимнастике, танцам, шахматам.

### Сравнительный мониторинг уровня освоения образовательных областей







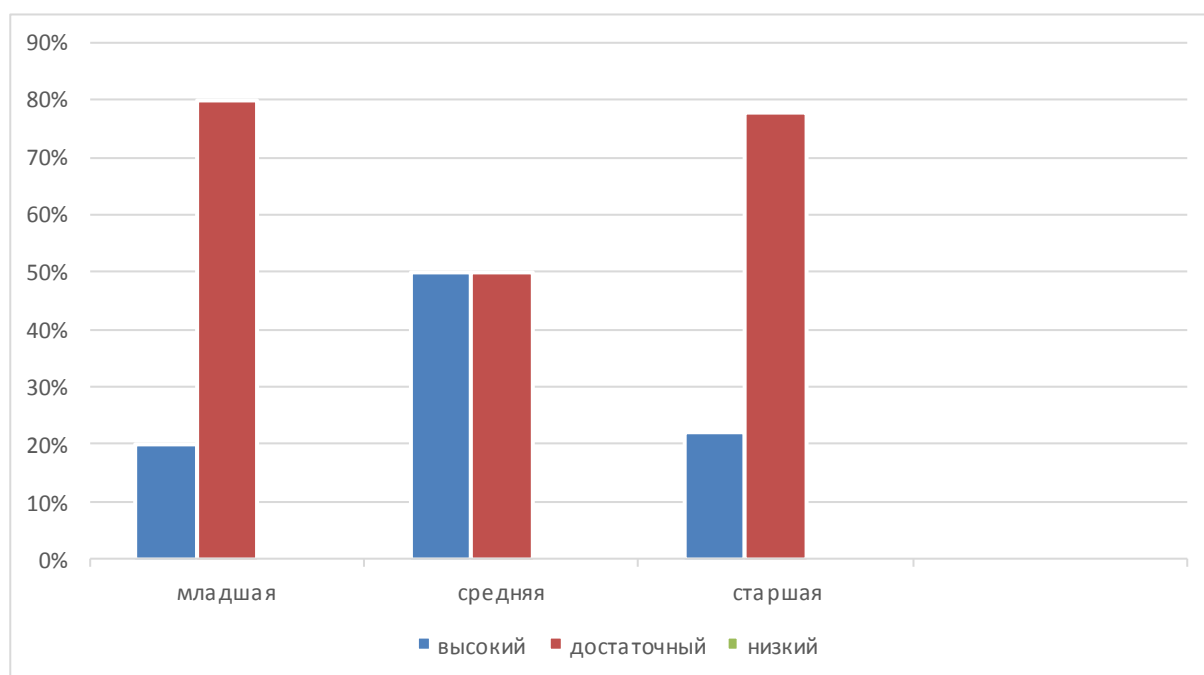
*Выводы:* по итогам мониторинга выявились виды деятельности, над которыми необходимо проводить более эффективную работу. Стабильные, но, в сравнении с другими видами деятельности, невысокие результаты показывают изобразительная деятельность, развитие речи и восприятие художественной литературы, познавательная деятельность.

#### Анализ мониторинга по группам за три года

Уровень	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5
<b>Май 2017 года</b>					
Возраст	младшая	ранний возраст	-	средняя	-
Высокий	20%	19%	-	39%	-
Достаточный	80%	75%	-	61%	-
Низкий	-	6%	-	-	-
<b>Май 2018 года</b>					
Возраст	средняя	младшая	ранний возраст	старшая	-
Высокий	50%	33%	20%	64%	-
Достаточный	50%	67%	60%	32%	-
Низкий	-	-	20%	4%	-

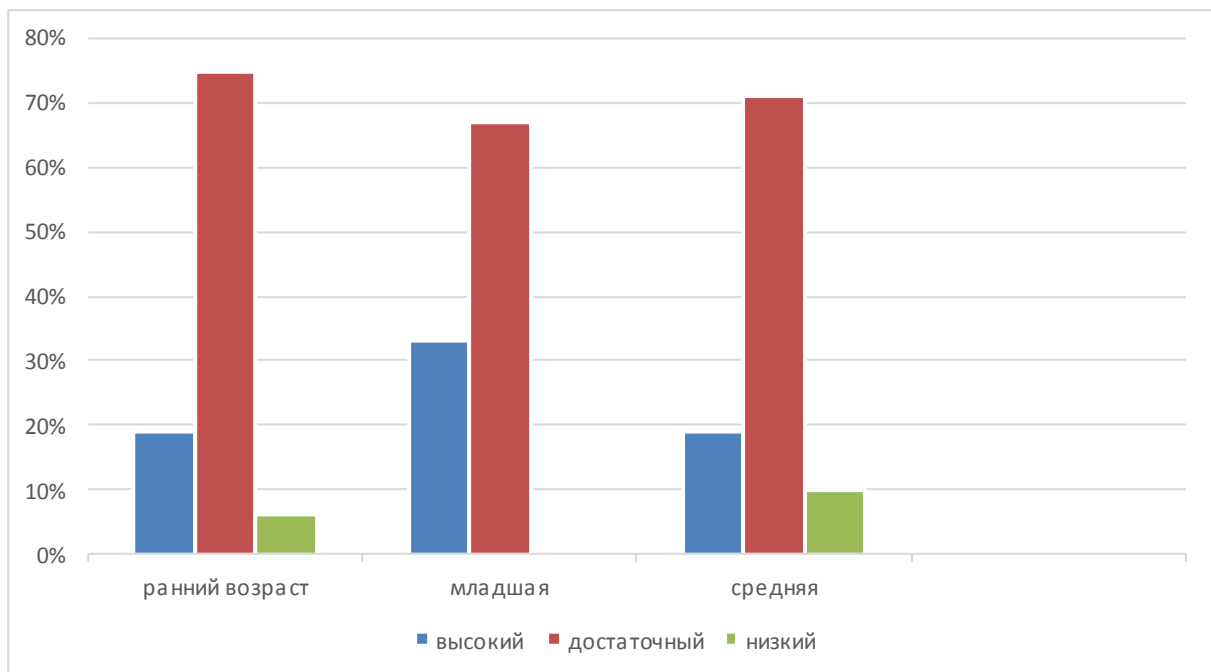
Май 2019 года					
Возраст	старшая	средняя	младшая	подготовительная	ранний возраст
Высокий	22%	19%	29%	76%	-
Достаточный	78%	71%	65%	24%	59%
Низкий	-	10%	6%	-	41%

### Группа № 1



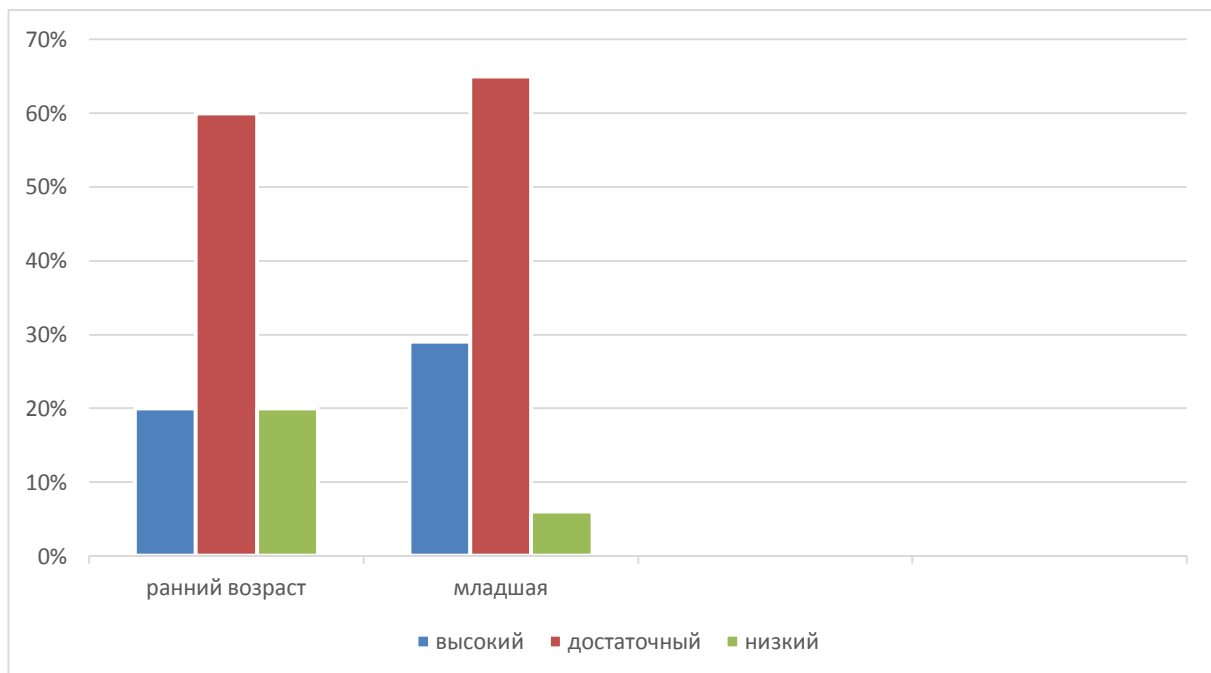
Вывод: по данным мониторинга можно увидеть снижение показателей к старшей группе. Возможно, к таким результатам привело усложнение программы. Воспитателям рекомендовано усилить индивидуальную работу с воспитанниками, у которых возникают сложности.

## Группа № 2



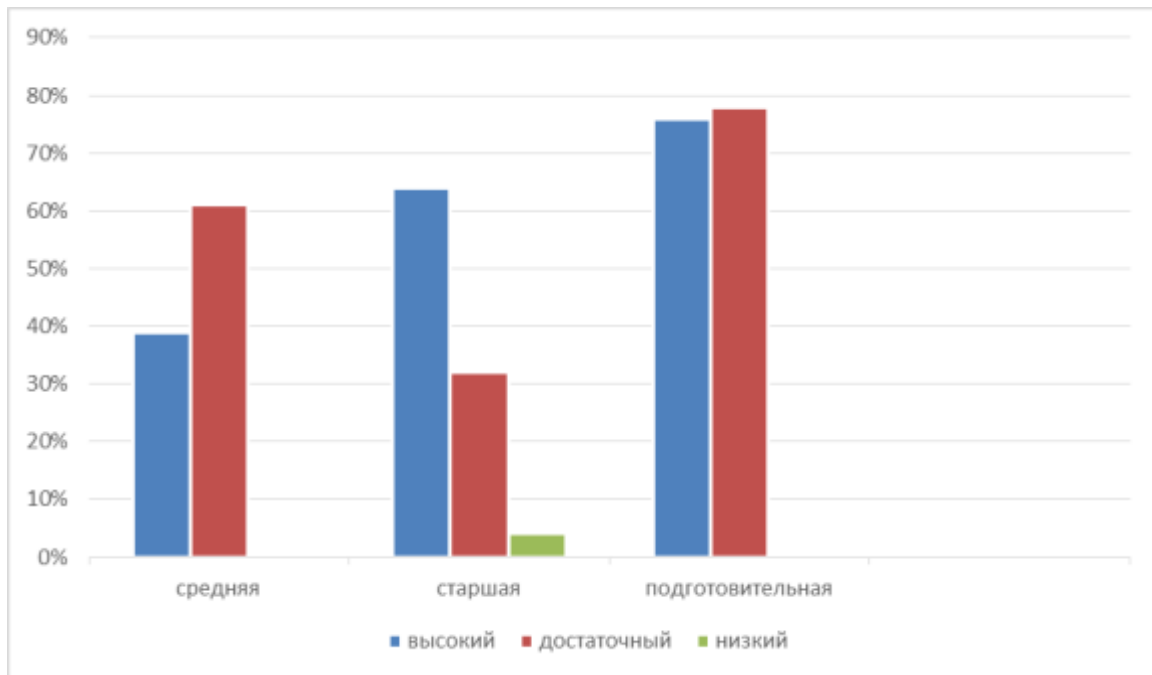
Вывод: в средней группе появились показатели низкого уровня развития. В средней группе произошло пополнение группы детьми, ранее не посещающими ДООУ, а также произошла смена педагогов. Рекомендовано активизировать индивидуальную работу с детьми, у которых возникают сложности.

## Группа № 3



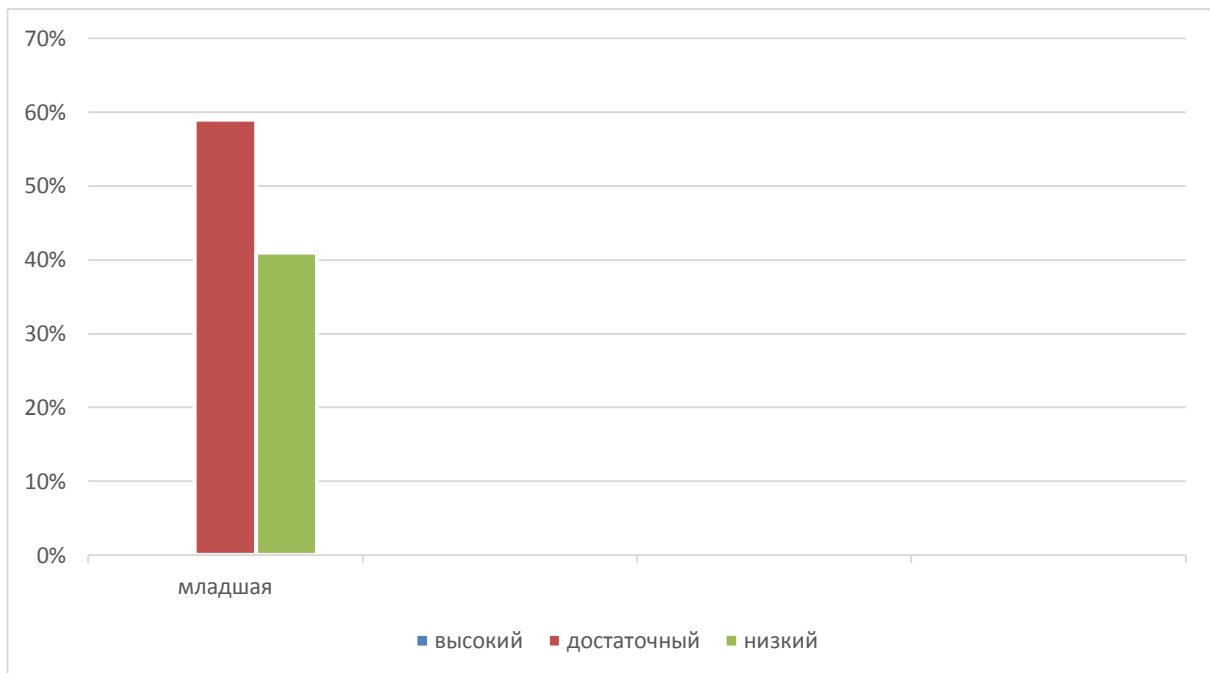
Вывод: по данным результатам мы видим положительную динамику развития воспитанников. Такому результату способствовала успешная работа педагогов, четкое разработанное планирование образовательной деятельности

## Группа № 4



Вывод: в старшей группе выделился небольшой процент детей с низким уровнем развития. Педагогам удалось к окончанию подготовительной группы через индивидуальную работу улучшить результаты воспитанников, тем самым увеличить показатели с высоким и достаточным уровнем. Детей с низким уровнем к концу года не выявлено.

## Группа № 5



Вывод: к концу года в группе раннего возраста преобладает достаточный уровень развития, детей с высоким уровнем развития не выявлено.

Для повышения качества работы с детьми в познавательном-речевом направлении большое значение имеет предметно-игровая среда. Поэтому в каждой группе необходимо создать минибиблиотеку, где дети могли не только листать любимые книги, но и рассматривать иллюстрации, энциклопедии, знакомится с буквами, фантазировать, сочинять сказки и рассказы.

А также необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе, используя дидактические игры, продолжить создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В этом году для повышения качества образования были разработаны картотеки подвижных игр, экспериментирования, картотеки прогулок, сюжетно-ролевых игр и др.

В группах изготовлены различные виды театра - на палочках, пальчиковый театр, настольный; дидактические игры «Подбери по цвету», «Чей домик?», «Рисунки по координатам», «Из чего сделано?» и др.

В уголках для творчества предоставлена возможность для самостоятельной творческой активности детей, но необходимо пополнить уголки необходимым разнообразным оборудованием (природным материалом, средствами для нетрадиционного рисования и аппликации и т.д.). Рекомендовано чаще принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

В ДОУ ежегодно проводится мониторинг формирования предпосылок к учебной деятельности. Показатели овладения необходимыми умениями и навыками находятся на достаточном уровне развития (76% - высокий уровень, 24% - достаточный уровень развития), что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Адаптация наших выпускников проходит спокойно, чему способствует знакомство детей со школой и с будущим учителем до поступления в школу. Уровень успеваемости на высоком и среднем уровнях и соответствует способностям детей.

### Результаты готовности детей к школьному обучению

Показатель \ Год выпуска		2017 год			2018 год			2019 год		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Количество детей		20			19			20		
Уровень развития		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическая готовность		45%	55%	-	53%	47%	-	30%	70%	-
Психические процессы	Внимание	75%	25%	-	68%	32%	-	85%	15%	-
	Восприятие	65%	35%	-	74%	26%	-	75%	25%	-
	Память	50%	40%	10%	58%	37%	5%	60%	40%	-
	Мышление	30%	65%	5%	47%	53%	-	40%	60%	-
	Мотивация	60%	40%	-	58%	42%	-	70%	30%	-
	Социализация	90%	10%	-	89%	11%	-	100%	-	-
Звукопроизношение	Чистая речь	55%			53%			60%		
	Нарушение речи	45%			47%			40%		

По представленным данным можем сделать вывод, что у воспитанников подготовительной к школе группы достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности, ежегодно выпускники ДОО показывают высокий и средний уровни развития.

Но, тем не менее, для повышения эффективности работы по преемственности со школой, обеспечению равных стартовых возможностей будущим первоклассникам, необходимо активизировать совместную работу по формированию у детей предпосылок к обучению. Для достижения этой цели на базе МОУ «Большеврудская СОШ» ежегодно, в рамках проекта «Малышкина школа», необходимо организовывать занятия по выходным дням для выпускников ДОО, с целью знакомства их с будущим учителем и успешной адаптации будущих первоклассников.

*Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Программа и учебный план выполнены всеми группами. Основной состав выпускников продолжает обучение в Большеврудской средней общеобразовательной школе.*

### **Дополнительное образование в ДОО**

Дополнительное образование в ДОО – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной образовательной программы дошкольного образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Дополнительное образование в ДОО проводится в виде кружковой работы.

В 2019 году в детском саду функционировали:

1) кружок по музыкально-ритмическому воспитанию детей 5-7 лет «Весёлый каблучок». Руководитель – Т.И. Кармишина, музыкальный руководитель.

Программа кружка «Весёлый каблучок» разработана в ДОО на основе парциальных программ:

- «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И.)
- «Са-Фи-Данс» (Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.)
- «Этот удивительный ритм» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)
- «Танцевальная ритмика для детей» (Суворова Т.И.)

Цель данного кружка – развитие музыкально-ритмических творческих проявлений детей, приобщение ребёнка к миру танца, воспитание интереса и любви к нему. В кружке занимались 24 воспитанника ДОО. Занятия проводятся регулярно, 1 раз в неделю, в соответствии с планом программы.

В течение года ребята разучивали различные танцевальные движения, познакомились с композиторами и их произведениями, были разучены танцы «Танец с цветами», «Смени пару», «Новогодний рок-н-ролл» и др.

2) в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» – кружок «ТИКО-конструирование».

Цель данного кружка – создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления. В кружке занимаются 24 воспитанника ДОО. Занятия проводятся регулярно, 1 раз в неделю, в соответствии с планом программы.

В течение года ребята познакомились с различными видами конструктора Тико, изучали геометрические фигуры, учились конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу и по схеме.

3) в рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДО "Детско-юношеский центр" – кружок «Светофорик»

Цель: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В кружке занимаются 23 воспитанника ДОУ. Занятия проводятся регулярно, 1 раз в неделю, в соответствии с планом программы. В течение года регулярно проводятся разнообразные акции, такие как «Мама за рулем», «Мы вместе», «Быть заметным модно» и др.

**Участие ДОУ (всех участников образовательного процесса: дети, родители, воспитатели) в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах, концертах и др.:**

Педагоги, воспитанники и их родители регулярно участвуют в конкурсах различного уровня.

**Сравнительный анализ участия ДОУ в конкурсном движении за три года показал следующие результаты:**

Уровень конкурса Год участия	ДОУ	Муниципальные	Региональные	Всероссийские
2017 год	3	5	1	2
2018 год	2	7	3	1
2019 год	3	8	2	3
Результативность				
Уровень Год участия	1 место	2 место	3 место	Участие
2017 год	3	2	1	5
2018 год	4	4	1	4
2019 год	5	2	-	9



Данные результаты показывают положительную динамику участия в различных конкурсах. А также достаточно хорошую результативность. В следующем учебном году планируем увеличить количество участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

### **Сетевое взаимодействие**

Невозможно решить задачи ФГОС без сотрудничества с другими организациями и родителями, так как не каждое дошкольное учреждение обладает необходимыми ресурсами. В зависимости от потребностей, ДОУ сотрудничает с другими детскими садами, школами, организациями дополнительного образования и социокультурными учреждениями.

Развитие социальных связей даёт дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с



родителями, строящиеся на идее социального партнёрства, способствует росту профессионального мастерства педагогов, поднимает статус учреждения.

В 2019 году педагоги активно принимали участие в кустовом методическом объединении. Темой для изучения было «Художественно-эстетическое развитие дошкольников». Педагоги активно сотрудничали с коллегами из МОУ «Ущевицкая НОШ» и МОУ «Рабитицкая НОШ», обменивались опытом, обсуждали разработки и дидактический материал, изготовленный своими руками. На базе нашего ДОУ был проведен семинар «Художественно-эстетическое развитие детей средствами театрального искусства», где педагоги показали результат работы по театрализованной деятельности за учебный год: показ инсценировок русских народных сказок «Грибок-теремок», «Глупый мышонок», «Заюшкина избушка», а также была организована выставка атрибутов и костюмов для уголка театрализации. На базе МОУ «Рабитицкая НОШ» педагоги представили опыт работы по теме «Информационно-коммуникативные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников». Был организован просмотр открытого занятия по художественно-эстетическому развитию. А также коллеги представили опыт работы по созданию проекта в виде видеоролика и интервью.

По итогам работы КМО на базе МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий» было проведено отчетное мероприятие, на котором все руководители и представители КМО делились своими работами и результатами деятельности за год.

В 2019 году нашими социальными партнёрами стали:

Школа	Поселение	Другое
Большеврудская СОШ (по плану)	Большеврудский ДК: участие в праздничных мероприятиях, выставках, посещение спектаклей и др. Большеврудская поликлиника: медицинский осмотр воспитанников, проведение вакцинации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комитет образования</li> <li>✓ ПМПС – обследование детей, работа над постановкой ЗКР</li> <li>✓ МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» (курсы повышения квалификации, семинары, консультации, конкурсы)</li> <li>✓ ЛОИРО (курсы повышения квалификации, аттестация педкадров)</li> <li>✓ ДОУ района (КМО)</li> <li>✓ МОУ ДО "Детско-юношеский центр"</li> </ul>

### Организация взаимодействия семьи и ДОУ

– Социальный паспорт Учреждения:

#### Количество детей по группам в ДОУ

№ п/п	1	2	3	4	5	ИТОГО (цифра должна соответствовать АИС ЭДС)
Возрастная группа	Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Количество детей	18	18	22	26	23	107

## Сведения о семьях воспитанников

<b>2.1.Всего детей</b>	107
<b>2.2.Всего семей</b>	95
<b>2.3.в них родителей</b>	167
<i>2.2.1.- из них полных семей</i>	72
<i>2.2.2.- неполных семей (1 родитель)</i>	23
<i>2.2.3.- многодетных семей (3 ребенка и более)</i>	22
<i>2.2.4.- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)</i>	29
<i>2.2.5.- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)</i>	44
<i>2.2.6.-матери – одиночки (официальный статус)</i>	19
<i>2.2.7.-семей, где воспитывает один отец</i>	-
<i>2.2.8.-количество семей, где оба родителя работают</i>	47
<i>2.2.9.-количество семей, где оба родителя не работают</i>	7
<i>2.2.10.-количество семей, где работает один из родителей</i>	41
<i>2.2.11.-количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)</i>	-
<i>2.2.12.-количество семей-беженцев (официально зарегистрированных)</i>	-
<i>2.2.13.-количество семей из стран ближнего зарубежья</i>	1
<i>2.2.14.-количество патронатных семей</i>	-
<i>2.2.15.-количество приёмных семей</i>	-
<i>2.2.16.-опекаемых детей</i>	-
<i>2.2.17.-детей-сирот</i>	-
<i>2.2.18 –количество родителей, получающих (оформивших) компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за детьми</i>	57

## Неблагополучные семьи

Количество семей, состоящих на учете в ПДН	-
ВУ (не включая состоящих на учёте в ПДН)	-
Количество семей, находящихся в «группе риска» (не состоят на учете, но вызывают сомнение)	-

## Уровень образования родителей (законных представителей)

н/среднее	среднее	средне-специальное	высшее	итого
10	57	75	25	167

Главной целью организации взаимодействия с семьёй воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психологическое благополучие всех воспитанников и поддержку семьи в реализации их воспитательной функции.

Неоспоримым является тот факт, что родители оказывают большое влияние на развитие личности ребёнка. Поэтому важно понимать, насколько необходимо, чтобы родители были в

курсе всего образовательного процесса ДОО, поддерживали своего малыша и помогали педагогам достигать поставленных целей в вопросах воспитания и развития детей. Педагоги стараются выстраивать систему взаимоотношений с семьёй так, чтобы от этого процесса получали удовольствие, радостные переживания все участники образовательного процесса: и дети, и педагоги, и родители. В нашем ДОО традиционно используются такие формы работы, как собрания, лекции, беседы, консультации, «Дни открытых дверей» и т.д. В этом году в рамках взаимодействия с родителями были проведены дни открытых дверей, интеллектуальная игра «Поле чудес», различные мастер-классы «Цветок и голубь», «Подарок ветерану», акции по безопасности «Мама за рулем». В рамках профориентации были организованы встречи с представителями разнообразных профессий, в которых родители играли главную роль. Ребята познакомились с такими профессиями, как библиотекарь, полицейский, повар, хореограф, военный, учитель. Проведены различные праздничные мероприятия и развлечения, посвященные Дню матери, 8 марта, организована работа фитобара «Чайная церемония», на которой дети и родители познакомились с историей и различными видами чая.

Хочется отметить, что родители стали более активны, предлагают свою помощь в пошиве костюмов, в изготовлении атрибутов для различных мероприятий, проявляют инициативу в общественной жизни ДОО.

В детском саду, уже традиционно, функционирует Адаптационный клуб для детей, не посещающих ДОО. Все ребята, которые приходили на занятия в клуб, занимались с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также со своими будущими воспитателями. Знакомились с помещениями ДОО, с режимом пребывания в ДОО, учились контактировать с другими воспитанниками. Эти ребята прошли легкую адаптацию при поступлении в группу раннего возраста.

В ДОО организована работа с неблагополучными семьями, которую проводит уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений в соответствии с планом. В течение 2019 года неблагополучных семей не выявлено.

### **Медицинское обеспечение ДОО, система охраны здоровья воспитанников**

*Медицинское обслуживание* осуществляется медицинским персоналом совместно с педиатрической службой на основе Договора с ГБУЗ ЛО «Волосовская МБ» о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

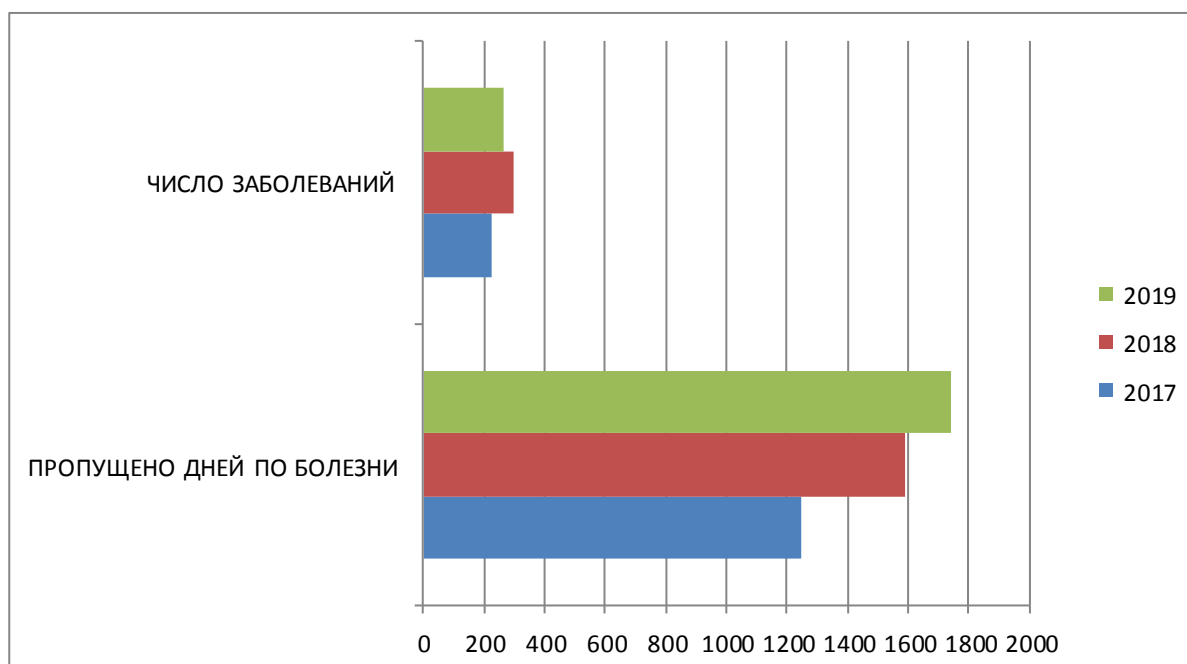
Сотрудники учреждения регулярно проходят медицинские осмотры в соответствии с Приказом МЗ РФ от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжёлых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

В детском саду обеспечена координация деятельности педагогической и медицинской служб Учреждения: имеется план физкультурно-оздоровительной работы, согласованный с педагогическим советом, участковым педиатром, и утверждённый заведующим детским садом. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведётся систематически.

В ДОО имеется физкультурный и тренажёрный залы, оборудованные всем необходимым для проведения занятий с детьми. В каждой группе имеются спортивные уголки с необходимой атрибутикой. На улице оборудована спортивная площадка, кроме этого на каждом прогулочном участке имеются разнообразные снаряды, постройки и пр.

*Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:*

№	Показатели	2017 год (110)	2018 год (105)	2019 год (107)	
1	Пропущено дней по болезни	1245	1589	1742	
2	Заболеваемость в днях на 1 ребенка	11,3	15,1	16,2	
3	Число заболеваний (случаи)	227	296	264	
4	Количество / % часто болеющих детей	8/7.2%	9/8,5%	9/8,4%	
5	Распределение детей по группам здоровья	I	45/41%	45/43%	44/42%
		II	53/49%	51/49%	53/50%
		III	11/10%	7/6,7%	10/9,3%
		IV	-	-	-
		V	-	-	-



Сравнительный анализ данных за три года показывает, что в 2019 году увеличилось количество пропущенных дней по болезни, увеличилась заболеваемость в днях на одного ребенка, но сократилось число заболеваний (случаи). В ДОУ выявлены 9 часто болеющих детей. Количество детей с 1 группой здоровья сократилось незначительно, увеличилось число воспитанников со 2 и 3 группами здоровья.

В основном высокая заболеваемость детей ОРВИ, бронхитом. В 2020 году планируем уделить особое внимание оздоровительным и профилактическим мероприятиям, с целью снижения заболеваемости детей.

### Процент детей, имеющих хронические заболевания

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей 2017 год	Количество детей 2018 год	Количество детей 2019 год
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	8	1	4
2	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит, гипертрофия миндалин	-	-	2
3	Патология ЖКТ	Долихосигма, пахово-машоночная грыжа	-	-	-
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит	-	-	-
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичический дерматит	1	1	-
6	Болезни эндокринной системы	Гипофункция щитовидной железы, коллагенопатия	-	-	-
7	Патология органов зрения	Косоглазие, астигматизм, миопия	1	0	-
8	Патология мочеполовой системы	Гипоспадия, пиелозктазия	-	-	-
9	Неврологические заболевания	ППЦНС, неврозоподобный синдром, натальная травма ШОП	-	-	-
10	Патология опорно-двигательного аппарата	Косолапость, деформация грудной клетки, нарушение осанки, плоскостопие	-	-	-
11	Болезни зубов	Кариес	64	64	69
12	Болезни крови	Анемия, лейкоз	4	4	-

В 2019 уч. году случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.

Вывод: Сравнительный анализ данных показывает отрицательную динамику. Несмотря на то, что в ДОУ систематически ведется физкультурно-оздоровительная работа, своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль, количество дней, пропущенных по болезни увеличилось. Мы предполагаем, что это связано с ростом инфекционных

заболеваний в целом в поселении и соответственно в детском саду (ОРВИ, бронхит). В следующем году считаем задачу здоровьесбережения приоритетной.

### **Организация питания**

Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

В детском саду имеется пищеблок, оборудованный всем необходимым для осуществления полноценного питания детей. Ежегодно издаются приказы по организации питания, строго ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции, накопительная ведомость и другая необходимая документация.

В нашем учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Ежедневно мы включаем в меню овощи, фрукты, соки, мясные или рыбные продукты, молоко. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются зелёный лук, чеснок.

Основными принципами организации рационального питания является обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающих нормам физиологических потребностей в энергии для детского организма.

Для этого в детском саду ежедневно соблюдается:

- Выполнение правил технологии приготовления блюд, согласно утвержденному 10-дневному меню.
- Строжайшее соблюдение СанПин, как на пищеблоке, так и в групповых помещениях.
- Соблюдение режима питания согласно графикам (на летний и на зимний период).
- Введение второго завтрака.
- Ежедневная С-витаминизация блюд, согласно возрастным дозировкам.
- Замена продуктов для детей аллергиков.
- Организация питьевого режима в течении дня.
- Подбор и маркировка мебели согласно физиологическим особенностям детей.

Постоянно ведётся контроль за качеством приготовления пищи соблюдением режима и норм питания, ведь здоровый образ жизни немислим без рационального разнообразного питания.

### **IV. Качество кадрового обеспечения**

На конец 2019 года детский сад на 100 % укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием и состоит из 10 человек. 2 педагога обучаются в высших учебных заведениях.

<b>Показатели</b>	<b>2019 уч.г.</b>
всего педагогов (в т.ч. заведующий)	11/100%
<b>Уровень образования педагогов</b>	
высшее (количество/%)	4/36%
среднее педагогическое (количество/%)	7/64%
начальное профессиональное (количество/%)	-
среднее (количество/%)	-
обучаются в ВУЗе (количество/%)	2/18%

обучаются в педколледже (количество/%)	-
<b>Уровень квалификации педагогов</b>	
высшая квалификационная категория (количество/%)	2/18%
первая квалификационная категория (количество/%)	5/45%
педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности (количество/%)	1/9%
всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории (количество/%)	7/64%
<b>Стаж работы педагогов</b>	
от 0 до 5 лет	4/36%
от 5 до 10 лет	1/9%
от 10 до 15 лет	1/9%
15 и более лет	5/46%
<b>Возраст педагогов</b>	
от 20 до 30 лет	1/9%
от 30 до 40 лет	4/36%
от 40 до 50 лет	2/18%
от 50 до 55 лет	3/28%
старше 55 лет	1/9%
средний возраст педагогов	42 года

Педагоги детского сада своевременно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации; обучаются на краткосрочных курсах, семинарах; участвуют в МО района; принимают активное участие в методических мероприятиях, проводимых в детском саду; систематически работают над самообразованием. Заместитель заведующего по УВР является руководителем кустового методического объединения (МОУ «Ущевицкая НОШ», МОУ «Рабитицкая НОШ», МДОУ «Детский сад № 27», МДОУ «Детский сад № 19», МДОУ «Детский сад № 20», МДОУ «Детский сад № 18»). Музыкальный руководитель – активный участник РМО музыкальных руководителей, инструктор по физической культуре участник РМО инструкторов по физической культуре, молодой специалист посещает занятия Школы молодого педагога. Для успешной адаптации молодого специалиста, в ДОУ разработан план работы и назначен наставник.

В 2019 году воспитатели младшей и старшей группы прошли обучение на курсах повышения квалификации в ЛГУ им. А.С. Пушкина по теме «Социально-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС». На базе ЛОИРО музыкальный руководитель окончил курсы на тему «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО», инструктор по физической культуре на тему «Физкультурно-оздоровительные технологии в современном ДОО». Один воспитатель прошел обучение по курсу профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

Заработная плата работников Учреждения, в т.ч. надбавки к должностным окладам, устанавливается в соответствии со штатным расписанием, тарификацией и установленными нормативами. Размеры стимулирующих выплат устанавливаются комиссией по распределению доплат на основании Положения об оплате труда работников.

*Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, постоянный, работоспособный, педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.*

*В перспективе – дальнейшее повышение и совершенствование своего профессионального уровня, а также профессионального уровня и педагогического мастерства всех педагогов и*

*особенно повышение уровня квалификации молодых специалистов через обучение в ВУЗах, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом в рамках КМО.*

## **V. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В 2019 году была поставлена цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы, используемые в нашем ДОУ:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- наставничество.

Инновационные:

- проектная деятельность
- использование в образовательной работе программно-аппаратного комплекса «Колибри».

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Педагогические советы стараемся проводить в различных формах. В 2019 году мы использовали формы деловой игры, круглого стола, семинара-практикума. Темами педсоветов в 2019 году стали «Художественно-эстетическое развитие детей средствами театрального искусства», «Театрализованная деятельность как эффективный ресурс социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста». Наши педагогические советы включают в себя теоретический материал - доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации, а также практический материал – различные игровые задания и ситуации, разгадывание кроссвордов и др.

Участниками образовательного процесса являются: дети, педагогический коллектив, родители.



*Вывод: Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в районных методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.*

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее:

- управлять образовательным процессом,
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям, праздничным мероприятиям, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются интернетом. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает образовательный процесс и позволяет разнообразить его.

Наличие современной информационно-технической базы:

№ п/п	Название	Количество
1	Компьютер	3
2	Ноутбук	7
3	Многофункциональное устройство	2
4	Принтер	2
5	Проектор	2
6	Магнитно-маркерные доски	5
7	Мультимедийная установка	1
8	Фотоаппарат	1
9	Музыкальный центр	1
10	Портативная колонка	1
11	Программно-аппаратный комплекс «Колибри»	1
12	Ламинатор	1

Программно-аппаратный комплекс «Колибри» – современное и эффективное интерактивное решение для дошкольного образования. Интерактивный редактор начального уровня даёт возможность использования интерактивных ручек и касаний пальцев в качестве мыши, чтобы выделять, рисовать и взаимодействовать с контентом на экране. Интерактивный редактор и игровой центр СОВА позволяет педагогу с лёгкостью создавать собственные интерактивные игры, викторины, тесты и презентации, не обладая при этом специальными навыками программирования, а также использовать разработки других педагогов: в Игровом центре уже представлено более 280 игр, список которых постоянно пополняется. Встроенная программа Волшебная поляна имеет комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр с

функцией Мультитач для занятий с детьми по основным областям знаний, социализации, развития инженерного мышления; подходит для детей с ОВЗ.

Наличие средств информатизации образовательного процесса:

- электронная почта: [zavdetsad27@mail.ru](mailto:zavdetsad27@mail.ru)

- сайт Учреждения: [vruda27.ru](http://vruda27.ru)

Компьютеры подключены к сети интернет.

*Вывод: Создание развивающих игр с использованием программно-аппаратного комплекса «Колибри», использование мультимедийного оборудования позволяет расширить возможности педагогов для проведения образовательной деятельности, повысить интерес воспитанников к познанию нового и закреплению пройденного материала. Однако информационное обеспечение в ДООУ пока ещё в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы; требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по реализации ФГОС ДОО (интерактивные доски, столы и т.д).*

*В следующем году ставим своей целью повышение ИКТ-компетентности педагогов, через активное использование информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно – образовательном процессе ДООУ.*

Методическое обеспечение в ДООУ соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МДООУ «Детский сад № 27» и парциальным программам, реализуемым в ДООУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, учебно-наглядными пособиями и материалами. Имеется научно-методическая литература, художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Оформлена подписка на комплект периодических изданий.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. Имеется электронная база методических материалов: конспекты, проекты, консультации, картотеки и т.д.

*Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.*

## **VI. Материально-техническая база**

Современная развивающая предметно-пространственная среда ДООУ – одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы и образовательного пространства детского сада. Работа по оснащению предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС продолжается постоянно.

В Учреждении имеется 5 групповых помещений, физкультурный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Текущий ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости и по мере выделения финансовых средств. В течение 2019 года в соответствии с планом материально-технической базы было сделано:

Ремонтные работы:

- Ремонт гладильной: 300000 рублей
- Ремонт крыльца запасного выхода: 320000 рублей
- Ремонт пищеблока: 260000 рублей
- Ремонт пожарной лестницы: 110000 рублей
- Установка охранной сигнализации: 394019 рублей
- Установка москитных сеток и защитных экранов на батарее: 141500 рублей
- Итого: 1525519 рублей

Приобретено:

- Канцтовары: 16780 рублей
- Уличное оборудование: 203200 рублей
- Кухонная посуда: 12080 рублей
- Катриджи: 9950 рублей
- Программно-аппаратный комплекс «Колибри»: 287000 рублей
- Хозтовары: 16184 рублей
- Мягкий инвентарь: 35000 рублей
- Стиральная машина: 27200 рублей
- Вывеска «Брайля»: 6000 рублей
- Итого: 613394 рубля



Обновляется методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, группы пополняются играми и оборудованием в соответствии с ФГОС.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, общем собрании работников.

Наряду с педагогической деятельностью учреждение создает условия для безопасного пребывания воспитанников. Установлена автоматизированная противопожарная система в здании ДООУ. Имеется «тревожная кнопка». Учреждение оборудовано домофонами, видеонаблюдением и кнопкой телекоммуникационной связи ДООУ для вызова пожарной службы.

В детском саду разработан и согласован Паспорт безопасности ДООУ, система работы по противодействию терроризму и экстремизму. Имеются в наличии первичные средства пожаротушения. Ежегодно издаётся приказ по обеспечению безопасных условий. Имеется план эвакуации при пожаре. Проводятся плановые и целевые инструктажи, практическая эвакуация.

В рамках образовательной программы в процессе проведения образовательной деятельности и других видов деятельности дети знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности.

Общая площадь территории детского сада 0,71 га. Установлено новое ограждение учреждения. На территории имеются оборудованные прогулочные площадки, крытый навес, спортивная площадка, цветники, огород. На хозяйственной площадке имеется контейнер для мусора, который вывозится регулярно, в соответствии с договором.

*Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно проводится планомерная работа по улучшению материально-технического оснащения учреждения в соответствии с ФГОС ДО.*

## **VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 31.08.2017.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ строится на ряде задач:

- создается единый подход и обобщенные критерии оценки качества образования;
- строится комплекс аналитических показателей;
- нормативно-диагностические материалы анализируются, подбираются, систематизируются.

Чтобы достичь максимальной объективности оценки качества образования, мы использовали следующие формы организации: мониторинг, анализ документов, анкетирование, тестирования, сравнения, собеседования, наблюдение. Контроль тематический и оперативный, взаимоконтроль.

В начале учебного года составляется план-график внутриучрежденческого контроля, который рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

Результаты контроля оформлялись в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы, рекомендации и доводился до членов коллектива на педагогическом совете, на педагогических часах, административных совещаниях. Если оценочный механизм позволял выявить слабые места дошкольного образования, устранять пробелы, принимались соответствующие управленческие решения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Все дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной

группе.

В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### **Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, профилактические мероприятия и процедуры, улучшение условий пребывания и питания, образовательные услуги - физическое развитие, интеллектуальное развитие детей, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и подготовка к школе.

Удовлетворенность родителей определяется исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, отзывов и т.д.

Мы можем сделать выводы, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет их потребности. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Процент удовлетворенности оказываемых образовательных услуг составил 96 %. Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы:

Родители воспитанников в большей степени удовлетворены качеством образовательных услуг ДОО. Они считают, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. В связи с повышением заболеваемости особое внимание уделяется физическому развитию и здоровью подрастающего поколения. Детский сад оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, другой техникой. Регулярно пополняется количество игрового оборудования, пособий, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка.

Информирование родителей осуществляется посредством анкетирования, консультаций, бесед, родительских собраний, а также знакомятся с ней на сайте ДОО. Информация на сайте ДОО обновляется регулярно. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МДОУ «Детский сад № 27» достаточно высок, что позволяет сделать вывод о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Педагогам рекомендовано организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка. Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДОО, участию в совместных образовательных проектах, муниципальных и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников, с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта. Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

*Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.*

#### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. ДОУ функционирует стабильно, в режиме развития.
3. Педагогический коллектив ведет работу в соответствии с требованиями ФГОС, использует различные методы работы и формы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
4. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, активное участие в РМО и КМО, семинары, мастер-классы, вебинары, курсы профессиональной переподготовки.

#### **Перспективы и планы развития МДОУ «Детский сад № 27»**

1. Продолжение изучения и применение современных инновационных образовательных технологий в образовательном пространстве.
2. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
3. Продолжение поиска новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.
4. Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Построение целостного образовательного пространства на этапе перехода ребенка из ДОУ в школу.
6. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, через активное использование информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно –образовательном процессе ДОУ.

**Показатели деятельности  
МДОУ «Детский сад № 27»  
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	107
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	107
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		-
1.1.3	В семейной дошкольной группе		-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	107/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		-
1.5.3	По присмотру и уходу		-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		1,47
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	10/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	чел./%	3/30
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	3/30
1.7.3	Численность/удельный вес численности	чел./%	7/70

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	7/70
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	чел./%	2/ 20
1.8.2	Первая	чел./%	5/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	чел./%	4/40
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	2/20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	1/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	1/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	10/ 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	10/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	пед.раб./во спит.	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации		



	следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	наличие	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	наличие	да
1.15.3	Учителя-логопеда		-
1.15.4	Логопеда		-
1.15.5	Учителя-дефектолога		-
1.15.6	Педагога-психолога		-
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.метр	2,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	наличие	Да
2.4	Наличие музыкального зала	наличие	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	наличие	Да

Заведующий МДОУ



*Handwritten signature*

— Н.В. Петренко