

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»

Самоанализ индивидуального логопедического занятия  
учителя-логопеда Васильченко М.А.

Данное индивидуальное занятие было проведено с ребёнком подготовительной группы с общим недоразвитием речи III уровня, посещающим логопедический пункт. Занятие по теме «Дифференциация С-Ш в словах, словосочетаниях» органично связано с предыдущими занятиями, опирается на них и является подготовительным к следующей теме.

При планировании данного занятия мной была поставлена следующая цель: совершенствование навыков дифференциации согласных звуков [с] - [ш].

Задачами занятия являлись:

**Коррекционно-образовательные:**

- ✓ Уточнить артикуляцию звуков [с] - [ш], выделяя сходство и различия.
- ✓ Учить определять наличие данных звуков в словах.

**Коррекционно-развивающие:**

- ✓ Развивать фонематический слух и восприятие.
- ✓ Работать над развитием полноты зрительных, слуховых и кинестетических ощущений от артикуляционных образов звуков.
- ✓ Развивать мелкую моторику рук.
- ✓ Развитие моторики речевого аппарата.

**Коррекционно-воспитательные:**

- ✓ Воспитывать умение понимать учебную задачу.

Оборудование, которое было задействовано на занятии: зеркало, пособие «Артикуляционная гимнастика «Зима», письмо, пособие для дыхательной гимнастики «Буря», изображение ребят Сани и Шуры, буквы С и Ш, игра «Стрелялки», тележка игрушечная, картинки продуктов, 2 блюда, игра «Весёлые краски», поднос, кинетический песок, карточки с изображением предметов на песке, 2 волшебные палочки.

На индивидуальном занятии для достижения поставленной цели я использовала технологию игрового обучения, которая способствовала поддержанию познавательного интереса к изучаемому материалу, формированию навыка правильного произношения поставленных звуков [с] - [ш], необходимого в практической деятельности.

На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Персонажи Саня и Шура, которые пригласили нас в гости, предлагали выполнять различные задания. Такая деятельность создала положительный эмоциональный фон процесса обучения и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности: сначала ребёнок произносил изолированные звуки, затем слова с изучаемыми звуками и, наконец, словосочетания.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия. Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. В занятие также была включена физкультминутка, которая помимо разминки позволила решить задачу развития фонематического слуха.

В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи ребёнка. Оказывала помощь при выполнении заданий и упражнений в разных формах – подсказки, наводящие вопросы.

Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения помогли обобщить и закрепить имеющиеся знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.